

بسمه تعالی

طرح درس کاربرد رایانه در آموزش

بهمن ۱۴۰۰

نام درس: طراحی درس کاربرد رایانه در آموزش تعداد واحد نظری: ۱ تعداد واحد عملی: ۱ عملی

• مشخصات استاد درس:

نام	نام خانوادگی	رتبه	گروه	دانشگاه	ایمیل	تلفن همراه
عیسی	رضایی	استادیار	تکنولوژی آموزشی	علوم پزشکی مجازی	e.rezaei@vums.ac.ir	۰۹۱۲۰۷۴۹۵۱۸

معرفی و اهداف درس

در حال حاضر تلفیق فناوری های جدید اطلاعات و ارتباطات در فرایند آموزش و زندگی حرفه ای، ضرورتی انکار ناپذیر است. زیرا که از یک طرف یادگیرندگان نسل جدید (Z و U) تحت عنوان بومیان دیجیتال، تمایل دارند تمام کارهای خود را از طریق شبکه به انجام برسانند و به یادگیری از طرق فناوری گرایش دارند. از طرف دیگر بسیاری از فعالیت های آموزشی و پژوهشی در نظام های آموزشی وابسته به رایانه و فناوری های جدید اطلاعات و ارتباطات شده است. مسلماً در چنین شرایطی دانش و مهارت های فناورانه اعضای هیات علمی مورد تاکید بوده و انتظار می رود تا آنها به طور بهینه بتوانند از فناوری استفاده کرده و آن را درون پداگوژی خودشان ادغام نمایند. در عصر دیجیتال، به کمک فناوری اطلاعات و ارتباطات (فاوا)، می توان آموزش و یادگیری را تسهیل کرد و امکان ساختن دانش را برای عده بیشتری از افراد جامعه فراهم آورد. در محیط های آموزشی فناوری ها به عنوان منبعی برای تولید دانش، بستری برای انتقال محتوا و ابزاری برای تعامل و مباحثات یاددهی – یادگیری مورد استفاده قرار می گیرد. با این حال فهمیدن پتانسیل فناوری نیازمند مهارتها و دانش، نه فقط در مورد فناوری، پداگوژی و محتوا به صورت مجزا بلکه تا اندازه ای هر سه آنها با هم می باشد. تدریس موفق با فناوری نیازمند خلق، نگهداری و بازتولید مستمر یک تعادل پویا در بین این سه مؤلفه است. هر چه مدرسان با امکانات و قابلیت های فناورانه بیشتر آشنا شوند، بهتر می توانند از ویژگی های فناوری استفاده کنند و در ایجاد و غنی سازی محیط های یادگیری فعال در کلاس درس از خود ابتکار و نوآوری نشان دهند و توفیق بیشتری بدست آورند.

دانش فناورانه مدرسان ابعاد مختلفی را دربر می گیرد که در یک دسته بندی کلی می توانیم به موارد زیر اشاره کنیم:

بعد اول: شامل فناوری هایی که باعث ارتقا یادگیری می شود مانند فناوری های پشتیبان پژوهش، تحلیل اطلاعات، پشتیبان تامل و توانمند ساز کارهای مشارکتی مانند شبکه های اجتماعی، ویکی و غیره

بعد دوم: فناوری هایی که باعث ارتقاء تدریس می شوند. مانند فناوری های ثبت اطلاعات، ارائه اطلاعات (مانند کتاب های الکترونیکی) و مدیریت اطلاعات (مانند پایگاه های داده)

و بعد سوم: فناوری هایی که باعث ارتقا فرایند سنجش می گردند. مانند کوئیزهای سنجش الکترونیکی و غیره.

لذا نظر به ضرورت توسعه دانش فناورانه مدرسان و اعضای هیات علمی دانشگاه ها، درس کاربرد رایانه در آموزش با هدف توانمندسازی فراگیران در بکارگیری نرم افزارهای کاربردی در آموزش علوم پزشکی طراحی و تدوین شده است. در این درس ابتدا مفهوم و ضرورت یادگیری ارتقاء یافته با فناوری (Technology Enhanced Learning) تشریح شده و سپس مهارت های لازم جهت بکارگیری برخی از نرم افزارهای کاربردی در آموزش علوم پزشکی، تدریس شده است. انتظار می رود فراگیران بعد از مطالعه محتوای آموزشی این درس، به صورت عملی با هر یک از این نرم افزارها یا برنامه ها کار کرده و تکالیف تعیین شده را انجام دهند.

انتظار می رود که در پایان این درس:

- یادگیرنده مفهوم و ضرورت یادگیری ارتقاء یافته با فناوری را تشریح کند.
- یادگیرنده بتواند صفحات شخصی در شبکه های اجتماعی علمی (LinkedIn- Google Scholar – Researchgate) ایجاد کرده و به طور اثربخش با شبکه جامعه علمی ارتباط برقرار کند.
- یادگیرنده بتواند با نرم افزارهای تولید محتوا (پاورپوینت- پریمی – پادکست و ویدئوکست) محتوای آموزشی تولید کند. یادگیرنده بتواند یکی از مقالات خود را با نرم افزارهای رفرنس نویسی (Mendeley -Zotero – EndNote - Citavi) تنظیم کند.

منابع درسی

☑ کتاب

صفحات و فصل‌ها	مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ
در طول ترم ارائه خواهد شد	<p>– Roblyer M, Doering AH. Integrating educational technology into teaching. USA: Pearson, Last version.</p> <p>– روت کالوین کلارک، ریچارد مایر، یادگیری الکترونیکی و علم آموزش: دستورالعمل‌های تایید شده برای مصرف‌کنندگان و طراحان یادگیری چندرسانه‌ای. ترجمه جواد حاتمی و کیومرث تقی پور. تهران. آینده آموزان آتا</p> <p>– محمدی، محمد رضا، نرم افزارهای چندرسانه‌ای، تهران. شرکت چاپ و نشر کتاب های درسی ایران</p>

☐ محتوای الکترونیکی (پادکست صوتی یا محتوای چندرسانه‌ای)

تکمیل چک لیست	نوع (صوتی یا چندرسانه‌ای)	عنوان	ردیف
☑	حضوری / اسلاید	یادگیری ارتقاء یافته با فناوری Technology Enhanced learning	۱
☑	حضوری / اسلاید	اصول چندرسانه‌ای آموزشی	۲
☑	حضوری / اسلاید	اصول ترکیب بندی تصویری در چندرسانه‌ای	۳
		آموزش نرم افزار کمنازبا	۴
		آموزش ispring	۵
		آموزش نرم افزار استوری لاین	۶
		آشنایی با شبکه های اجتماعی حرفه ای	۷
		آموزش نرم افزار کپتوویت	۸
		آموزش نرم افزار ادوبی ادویشن	۹
		آموزش اپلیکشن video scribe	۱۰
		آموزش اپلیکشن kinmaster	۱۱
		آموزش نرم افزار مندلی	۱۲
		آموزش نرم افزار رفرنس نویسی اندنوت	۱۳

تکالیف و پروژه‌ها

• پروژه پایان ترم

۱. آیا برای درس خود پروژه پایان ترم در نظر گرفته‌اید؟ بلی خیر

در صورت پاسخ مثبت موارد زیر را بنویسید:

شرح پروژه:

- پروژه: ارزشیابی این درس به صورت عملی و مبتنی بر پروژه بوده و لازم است فراگیران تکالیف خود را به شرح زیر ارسال نمایند.
- تکلیف نرم افزارهای کاربردی (لینکدین - ریسرچ گیت - گوگل اسکالر): تشکیل صفحه شخصی و ثبت نام در یکی از سایت ها و انجام تکالیف مشخص شده در هر یک بر حسب علاقمندی
 - تکلیف نرم افزارهای تولید محتوا (پاورپوینت-پریزی-پادکست و ویدئو کست): تولید یک محصول و ارائه آن
 - تکلیف نرم افزارهای مدیریت رفرانس (تنظیم یک مقاله با نرم افزار اندنوت و ارائه آن)

نکات مهم

- انجام هر سه بخش جهت اخذ نمره کامل برای فراگیران ضروری است. لذا فراگیران میبایست تکالیف خود را در هر سه بخش ارائه نمایند .
- نمره نهایی با تجمیع نمرات تکالیف هر سه بخش (هر بخش ۶.۶۶ نمره) محاسبه خواهد شد.
- در دو بخش اول فراگیر می تواند یکی از نرم افزارها را بر حسب علاقمندی خود انتخاب کند.
- نمره فراگیران از ۲۰ محاسبه خواهد شد .

هدف از ارائه پروژه:

این پروژه طبق اصل تلفیق مریل به دنبال آن است تا فراگیر آموخته های خود را در جهان واقعی بکار گیرد و یادگیری و یادداری مطالب عمق بیشتری یابد. این تکلیف در سطح آفریدن بلوم طراحی شده است و به دنبال آن است که مهارت های تفکر سطح بالا را پرورش دهد.

شیوه ارزشیابی

نوع ارزشیابی	بارم بندی
تکلیف نرم افزارهای کاربردی	۶.۶۶ نمره
تکلیف نرم افزارهای تولید محتوا	۶.۶۶ نمره
تکلیف نرم افزارهای مدیریت رفرانس	۶.۶۶ نمره